

-  MANUAL
-  GLOSARIO
-  LISTA DE CHEQUEO
-  CAPACITACIÓN

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA
FORTALECER LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN
DE LAS ESTRATEGIAS DE DOCENCIA
COLABORATIVA INTERNACIONAL VIRTUAL



MANUAL

MANUAL DE DOCENCIA COLABORATIVA VIRTUAL

ÍNDICE

Introducción

- 1. Concepto de la docencia colaborativa virtual**
- 2. Categorías de la docencia colaborativa virtual**
- 3. Roles y actores de la docencia colaborativa virtual**
- 4. Planificación y seguimiento**
- 5. Estrategias de evaluación**
- 6. Beneficios y retos**
- 7. Casos de buenas prácticas de las IES líderes del proyecto**
- 8. Plataformas y redes que facilitan la docencia colaborativa internacional virtual**
- 9. Gestión institucional de la docencia colaborativa internacional virtual**
- 10. Recursos**

Referencias

CREDITOS

Asociación Mexicana para la Internacionalización de la Educación Superior (AMPEI) y Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI)

Proyecto: Caja de herramientas para fortalecer los procesos de evaluación de las estrategias de docencia colaborativa internacional virtual

EQUIPO DE TRABAJO

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR (COLOMBIA)

Tania Lafont Castillo
Luisa F. Echeverría-King

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (MÉXICO)

Magdalena L. Bustos Aguirre
Ana Cecilia Herrera Rodríguez
Alejandra Fabiola Flores Zamora

UNIVERSIDAD VERACRUZANA (MÉXICO)

Daniel Arturo Romero León
Argelia Ramírez Ramírez

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE (COLOMBIA)

Lucía Alyz Navarro
Liliana Álvarez Ruíz

UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA (COLOMBIA)

Olisney De Luque Montaño

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES (COLOMBIA)

Matías Andrés Marín Castaño

DISEÑO

Gabriela Ramírez Jácome (UV-México)

INTRODUCCIÓN

El advenimiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones E-TIC han acrecentado el relacionamiento entre estudiantes, generando nuevas experiencias de formación que complementan los saberes curriculares y a su vez fortalecen la internacionalización de la educación superior. Según Scagnoli (2006) el uso del internet facilita la colaboración y el aprendizaje interdependiente, a través de la generación de espacios de relacionamiento como los foros de discusión y el debate constructivo. Asimismo, Zhang et al. (2019) afirman que las interacciones virtuales aportan a una mejor comprensión de las temáticas abordadas, promueve la reflexión y amplía el conocimiento mediante la revisión de las ideas de los colegas.

La internacionalización en casa como proceso transversal centrado en el estudiante, adopta estrategias mediadas por TIC para beneficiar un mayor público y fortalecer el desarrollo de competencias interculturales en la comunidad académica. El intercambio virtual favorece el desarrollo de las mismas, aprendizaje autorregulado, alfabetización digital, aprendizaje colaborativo en un entorno internacional y mentalidad abierta (Rajagopal et al., 2020). Estas habilidades facilitan la inserción laboral de los profesionales impactando la calidad de la formación académica, las redes de colaboración y en muchos casos el aprendizaje de otros idiomas.

En este sentido, las estrategias de docencia colaborativa virtual propendan

por la creación de comunidades de aprendizaje a partir de la mediación tecnológica, de forma que se conecten diversos participantes en torno a la co-creación de conocimiento y resolución de problemáticas. Estas experiencias deben ser lideradas por el profesor, como pieza clave para la motivación y participación de los estudiantes. Para lo cual, se ocupa que el mismo desarrolle conocimientos para la planificación, el diseño de las actividades con instrucciones y metodologías claras y la elección de las herramientas tecnológicas apropiadas (Ernest et al., 2013). Otra competencia es el trabajo en aulas internacionalizadas, pues de acuerdo con Teräs (2016) las motivaciones, experiencias previas, antecedentes culturales y situaciones de la vida influyen en el proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que representa un reto la realización de experiencias de docencia colaborativa virtual y que cada vez son más desarrolladas, se presenta este manual enmarcado en el proyecto: “**Caja de herramientas para fortalecer los procesos de evaluación de las estrategias de docencia colaborativa internacional virtual**”, promovido por la Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Este manual tiene como objetivo servir como medio de consulta para el desarrollo de la estrategia de docencia colaborativa virtual en las Instituciones de Educación Superior que describe el concepto de docencia colaborativa virtual, sus características, roles, actores y procesos. Además, compila experiencias exitosas a nivel Latinoamericano.



I. Concepto de la docencia colaborativa virtual

El uso de las TIC permite conectar e interactuar con comunidades académicas alrededor del mundo. Su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite a los profesores innovar en la metodología de formación y ampliar la brecha de estudiantes beneficiados. La UNESCO (2013) señala que el uso de las TIC otorga un papel preponderante a los profesores como gestores de cambio en la educación y en los procesos formativos. Para Castro y Casado (2007) el uso de las TIC representa un reto para los profesores ya que requiere formación, competencia pedagógica, apertura al cambio y destreza para diseñar los entornos formativos para el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Asimismo, voces críticas señalan que los profesores deben conocer el potencial educativo y didáctico del uso de las TIC en la educación tanto en el currículo oculto como en el formal y el contexto o realidad social en el que son utilizadas (Martín, 2008).

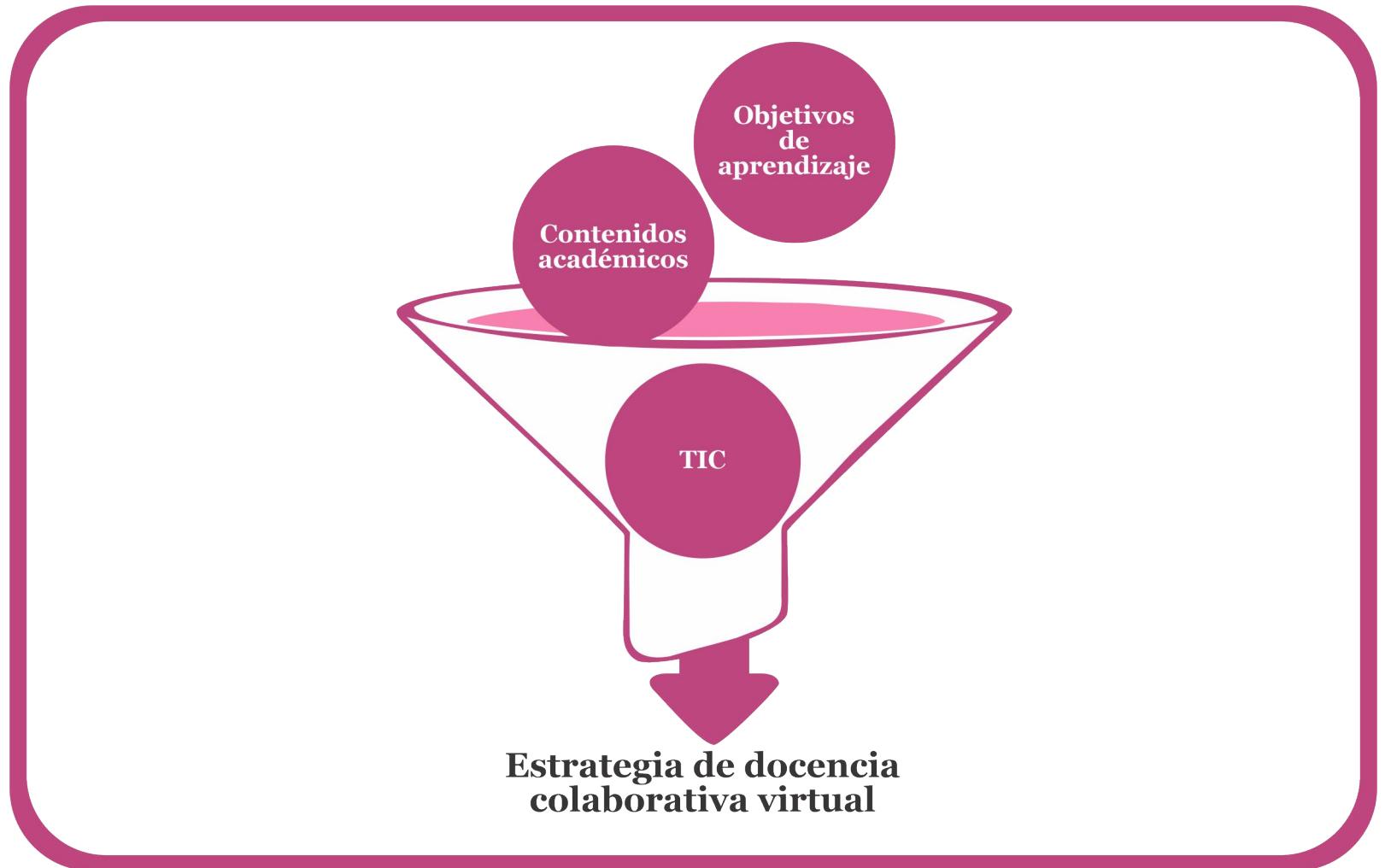
En este sentido, las estrategias de docencia colaborativa virtual integran un conjunto de experiencias de aprendizaje mediado por las TIC que enriquecen la formación curricular formal e informal, bajo la guía del profesor, que actúa como facilitador. Se concibe como una estrategia que permite la planeación, interacción y ejecución de una clase, de acuerdo a objetivos planteados en el marco del proceso enseñanza-aprendizaje y entre dos o más docentes (Flores-Zamora, et al., 2022). Por ende, debe existir una correlación entre los objetivos de aprendizaje, los contenidos a enseñar y una selección apropiada de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Ferreiro, 2006).

El concepto de docencia colaborativa virtual puede abordarse desde una mirada integral y estructurada como la de Ferreira et al. (2017) quienes resaltan cinco dimensiones en el proceso: académica, que retoma el proceso de contenido pedagógico, evaluación y armonización con el currículum; cultural, la cual considera aspectos como el choque cultural y aprendizaje de otras lenguas y culturas; tecnológica que engloba el uso y la selección

apropiada de las TIC; capacitación respecto a la preparación del profesor en herramientas tecnológicas y competencias para la planificación, gestión y evaluación de los cursos; y gestión que considera el apoyo de los gestores de la estrategia y la disposición de herramientas y recursos apropiados para su gestión. Estas dimensiones permiten la evaluación y mejora continua de la estrategia. En contraste, para Rodríguez (2020) el aprendizaje colaborativo virtual es una experiencia menos estructurada, en la que prima el ejercicio de trabajo en equipo y la búsqueda de respuestas a problemáticas que no tienen una sola solución, por lo cual el estudiante asume un rol activo como responsable de su proceso de formación.

Flores-Zamora, et al. (2022) resaltan que la docencia colaborativa virtual consta de tres pasos. Primero la planeación de la actividad, en la que se definen a priori los contenidos a tratar durante el curso y su pertinencia con el currículo, así como los aspectos logísticos para la organización de la clase; el desarrollo de los encuentros, para lo cual se seleccionan las herramientas TIC a utilizar, la modalidad y los tiempos y actividades; y la evaluación para revisar el cumplimiento de los objetivos planteados o resultados de aprendizaje y el nivel de avance en la estrategia de internacionalización.

En suma, las estrategias de docencia colaborativa virtual requieren la participación de todos los estudiantes, que generalmente cursan diversas disciplinas, y cierran con un repaso de lo aprendido, una autoevaluación y coevaluación (Galindo, 2015). Es decir el aprendizaje colaborativo contempla un aprendizaje y liderazgo grupal, pero evaluado de forma individual (Mora-Vicarioli y Hooper-Simpson, 2016). Asimismo, Álvarez (2019) recalca la importancia de promover espacios de relacionamiento y comunicación entre pares para conocer otras culturas y generar empatía.



Elaboración propia, 2023 con base en Ferreiro (2006).

II. Categorías de la docencia colaborativa virtual

La docencia colaborativa virtual cuenta con diferentes categorías adoptadas por las instituciones de educación superior para fortalecer la internacionalización en casa mediada por TIC. Se realizan para desarrollar competencias interculturales en los estudiantes y profesores, y aportar experiencias de aprendizaje que complementen la formación. Las autoras Flores-Zamora et al. (2022) clasifican las estrategias de docencia colaborativa virtual según duración: de estancia corta y larga.

Entre las de larga duración se encuentra el modelo de Aprendizaje Colaborativo Internacional en línea (COIL); la cual se considera una de las estrategias que más se han implementado para promover la docencia colaborativa internacional, ya que implica el trabajo conjunto entre docentes que se ubican en distintos contextos a fin de complementar su práctica. Así, no solo se contribuye a que más estudiantes tengan acceso a oportunidades de formación internacional, sino que también se aporta a la internacionalización del currículum y al desarrollo de las competencias tanto tecnológicas como interculturales entre estudiantes, profesores y otros actores institucionales involucrados. Con lo anterior, se logra extender “las acciones de internacionalización a las tres acciones sustantivas: docencia, investigación y extensión” (p. 11). Lo que se constata en los estudios que se llevaron a cabo en la Universidad Veracruzana (Ramírez, Núñez-Figueroa y Blair, 2020; López, 2021; Ramírez y Bustos-Aguirre, 2022), en los cuales se concluye que COIL es una importante estrategia de internacionalización del currículo, porque motiva un crecimiento en la formación de docentes; la elaboración de recursos educativos de apoyo para el trabajo con esta metodología y una participación mayoritaria de docentes con un alto dominio tanto en lenguas extranjeras como en habilidades interculturales. Las experiencias de COIL tienen una duración de cinco a siete semanas en las que se trabaja por módulos, cada uno con su evaluación y retroalimentación (Rubin, 2017).

Otras estrategias de larga duración incluyen las clases espejo, modalidad

ampliamente utilizada en Latinoamérica (Flores-Zamora et al., 2022). Hernandez-Dukova et al. (2022) define las clases espejo como un espacio para el relacionamiento de grupos estudiantiles procedentes de diversas latitudes, suscitado en el marco de la programación de una asignatura. Como Yangali et al. (2021) mencionan, la clase espejo es una estrategia académica que les permite a los estudiantes de distintas universidades poder compartir conocimientos. De acuerdo a la investigación que realizaron cuyo propósito fue implementar la clase espejo para mejorar la capacidad de comprensión de nueva información, así como la producción de textos científicos en los estudiantes de pregrado en universidades latinoamericanas y en la Universidad César Vallejo, con el objetivo de ser aplicadas como una estrategia pedagógica cotidiana. Los resultados obtenidos fueron un mayor dominio de las competencias de investigación en los estudiantes de pregrado de universidades latinoamericanas, demostrando que las clases espejo, fundamentadas en la internacionalización pedagógica, tienen un impacto positivo.

Otra estrategia es el e-tándem, en la que dos hablantes de diferentes lenguas maternas practican simultáneamente ambos idiomas. El éxito de esta estrategia es que los participantes puedan brindar retroalimentación en tiempo real. También, es la telecolaboración en la que prevalece el aprendizaje intercultural de la mano de las competencias comunicativas (O'Dowd, 2017), se promueve la reflexión, el análisis y la síntesis de las soluciones a las problemáticas planteadas (Dooley, 2007).

En cuanto a las estrategias de corta duración, las autoras Flores-Zamora et al. (2022) destacan la modalidad de profesor invitado, eventos de carácter académico, cultural o investigativo y webinarios. Los webinarios son conferencias dictadas por un profesor, en modalidad sincrónica, que profundizan un tema de interés. Los eventos virtuales son actividades del currículo informal que fortalecen la internacionalización en casa, permitiendo beneficiar a un gran número de estudiantes y contactándolos con comunidades de otras cul-

turas. Por su parte, la modalidad de profesor invitado consiste en vincular un profesor a la clase para brindar una nueva perspectiva sobre el tema tratado. Las estrategias de corta duración son enriquecedoras, flexibles y permiten la transferencia de conocimiento.

Por otra parte, Flores-Zamora et al. (2022) resaltan la posibilidad de desarrollar encuentros asincrónicos que complementen el programa de formación. La modalidad asincrónica permite que el material de aprendizaje esté disponible permanentemente, rompiendo las barreras de tiempo y espacio. Rourke y Anderson (2002) expresan que la comunicación asincrónica favorece la discusión y la complementariedad de saberes. Asimismo, las comunidades RIZOMA, concebidas como un espacio para la colaboración de profesores a nivel regional.

Las estrategias de docencia colaborativa virtual aportan a la internacionalización en casa desde sus diversas particularidades, categorías y características, por tanto es necesario seleccionar adecuadamente las estrategias que respondan a los objetivos de aprendizaje plasmados en el currículo. También, se recomienda realizar un análisis para determinar la concatenación de estas estrategias en torno a resultados de aprendizaje que pueden estar vinculados en el currículo a manera de homologación de créditos aportados a los estudiantes y profesores que realizan estas iniciativas.



Elaboración propia, 2023.

III. Roles y actores de la docencia colaborativa virtual

La docencia colaborativa virtual contempla la participación de tres actores principales, estudiantes como sujetos del aprendizaje, profesores como líderes de la iniciativa y los gestores o funcionarios administrativos que brindan apoyo logístico durante el desarrollo de la experiencia formativa.

A continuación se describen los roles de los tres actores que participan en esta estrategia (tabla 1):

TABLA 1.
Roles y actores que participan en las estrategias de docencia colaborativa virtual.

ACTOR	ROL
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> * Rol pro-activo, dinámico y dispuesto al trabajo en equipo para la solución de problemáticas prácticas y el aprendizaje interdependiente. * Contreras et al. (2015) describen el rol del estudiante en cuatro categorías: autodisciplina entendida como la dedicación permanente a las tareas; autoaprendizaje o aprendizaje autónomo; análisis crítico y reflexivo que hace referencia a la construcción del conocimiento a partir de la experiencia, el análisis y la aplicación del conocimiento; y trabajo colaborativo entendida como la co-creación del conocimiento y el aprendizaje interdependiente. * Brindar retroalimentación de la experiencia virtual y del facilitador (Chiecher, 2019). * Potencializa sus habilidades de comunicación, negociación y pensamiento crítico (Mora-Vicarioli y Hooper-Simpson, 2016)
Profesor	<ul style="list-style-type: none"> * Ofrece acompañamiento y seguimiento al estudiante durante el proceso de formación y actúa en calidad de facilitador de las sesiones y motivador de los estudiantes para evitar la deserción (Hernández-Sellés et al., 2015). * Formación continua en competencias digitales (Montoya et al., 2018; Ríos et al., 2018; Lázaro et al., 2018; Ehuletche et. al, 2018). * Cuenta con competencias para la organización del contenido y apertura a las diferentes formas de uso de las plataformas tecnológicas (Sangrà et al, 2000). * Diseña los contenidos académicos a facilitar (Agrawal y Mittal, 2018). * Establece los objetivos de aprendizaje y fomenta la participación del estudiante y el pensamiento crítico (Anderson et al, 2001). * Realiza la evaluación y retroalimentación del curso (Keengwe y Kidd, 2010; COIL Center, 2016) * Elige las herramientas tecnológicas apropiadas para facilitar el curso (Ritonja et al., 2016) * Diseña y desarrolla actividades rompe hielo, y utiliza plataformas asincrónicas para resolver dudas e inquietudes (Gregori et al., 2018). * Interculturalismo, facilidad para trabajar en entornos interculturales fomentando el respeto y la tolerancia (Sangrá, 2001).

La tabla 1 contiene aportes interesantes sobre los roles que fungen los actores en la docencia colaborativa virtual. Por un lado, el estudiante tiene el rol más activo como responsable de su propio aprendizaje que integra el liderazgo, la participación, la autoevaluación y la coevaluación. Por su parte, el profesor se desempeña como un facilitador competente que gestiona la iniciativa desde la planeación hasta la evaluación, y a su vez como motivador y mentor de los estudiantes sobre quien recae la responsabilidad en caso de deserción. Por último, los gestores deben prestar el apoyo pertinente en cuanto a infraestructura, apoyo logístico antes, durante y después de las sesiones, también realizar una evaluación al interior de la institución para identificar el impacto de las estrategias en los estudiantes y en las facultades.

ACTOR	ROL
Gestores del proceso (Instituciones de Educación Superior)	<ul style="list-style-type: none"> * Brindar capacitación a los profesores para el trabajo en ambientes virtuales. Adoptar sistemas de evaluación del profesor después de la experiencia formativa. Disponer de personal de apoyo al profesor durante la experiencia formativa para el manejo administrativo de las sesiones (Chiecher, 2019). * Brindar capacitación a los profesores para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas (Bijnens et al., 2006) * Ofrecer herramientas tecnológicas para el buen desarrollo de la formación, como: bases de datos, conexión a internet, equipos tecnológicos * Sistematizar las experiencias de los profesores que desarrollan docencia colaborativa virtual y realizar sensibilización permanente para elevar el número de profesores que realizan la estrategia (Morón-Martín, 2016). * Otorgar incentivos a los profesores que realizan esta estrategia (Creelman y Lowe, 2019). * Realizar alianzas interinstitucionales para el reconocimiento de la experiencia en el currículo (Tereševičienė et al., 2013). * Construcción de procesos y guías para el desarrollo de la docencia colaborativa virtual (EADTU, 2010). * Ofertar cursos de idiomas para profesores para la comunicación con personas de otras culturas (Winkelman, 1994)

Elaboración propia con base en autores.

IV. Planificación y seguimiento

La docencia colaborativa internacional virtual se ha posicionado como un mecanismo para la internacionalización integral del currículo que estimula el intercambio y transferencia de conocimiento a través de entornos sincrónicos y asincrónicos. Asimismo, promueve la interacción entre comunidades de aprendizaje conformadas por docentes de distintas disciplinas que colaboran alrededor del mundo en torno a proyectos y problemas globales.

Por ello, se establecen cuatro momentos relevantes durante el proceso de planificación, seguimiento y evaluación de las experiencias académicas que se desarrollan en entornos virtuales (Figura 1):

1. Identificación de un par académico:

Consiste en contactar a un par o socio que se encuentre en otro país, a través de plataformas y redes de colaboración virtual. Asimismo, se debe evaluar el área de interés y la trayectoria académica e investigativa que aporte al desarrollo del proyecto (Universidad del Rosario, s.f.).

2. Preparación previa de los encuentros virtuales:

Teniendo en cuenta el modelo de enseñanza-aprendizaje y el rol del docente como facilitador, se deben seleccionar y organizar los contenidos de manera conjunta, definir los objetivos de aprendizaje y las actividades a desarrollar, determinar las herramientas y plataformas del entorno virtual, diseñar los materiales de consulta, establecer el horario, la duración de los encuentros, y finalmente los instrumentos de evaluación (Salinas, 2011).

3. Implementación:

Se procede al inicio y ejecución de los encuentros virtuales acordados en modalidad sincrónica y asincrónica mediante los entornos virtuales estipulados para tal fin. En esta fase, según Flores-Zamora, et al. (2022) es

relevante que se establezcan los tiempos para el desarrollo de las actividades académicas e interculturales, además de un reconocimiento de los aspectos distintivos del país o institución aliada.

Además, el soporte administrativo, técnico y académico es requerido para orientar la participación de todos los actores. Se deben de considerar planes de trabajo y seguimiento que permitan apoyar las actividades propuestas y promover la motivación, integración e interacción de docentes y estudiantes frente a los temas planteados (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021).

4. Evaluación:

Permite determinar el grado de conocimientos adquiridos, identificar errores y mejorar el diseño de las actividades formativas e interculturales (Santacruz, 2020). Así mismo, Flores-Zamora, et al. (2022) indica que esta fase se debe orientar desde un escenario de retroalimentación a partir del ejercicio docente, de tal forma que se evalúe el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en el momento de la planeación, y el aporte a la internacionalización del programa académico o disciplinas involucradas. Por último, es importante la sistematización de experiencias y buenas prácticas a través de rúbricas, repositorios, foros, videoconferencias, blogs y todos aquellos instrumentos que permitan alimentar el ejercicio de la docencia colaborativa internacional virtual.

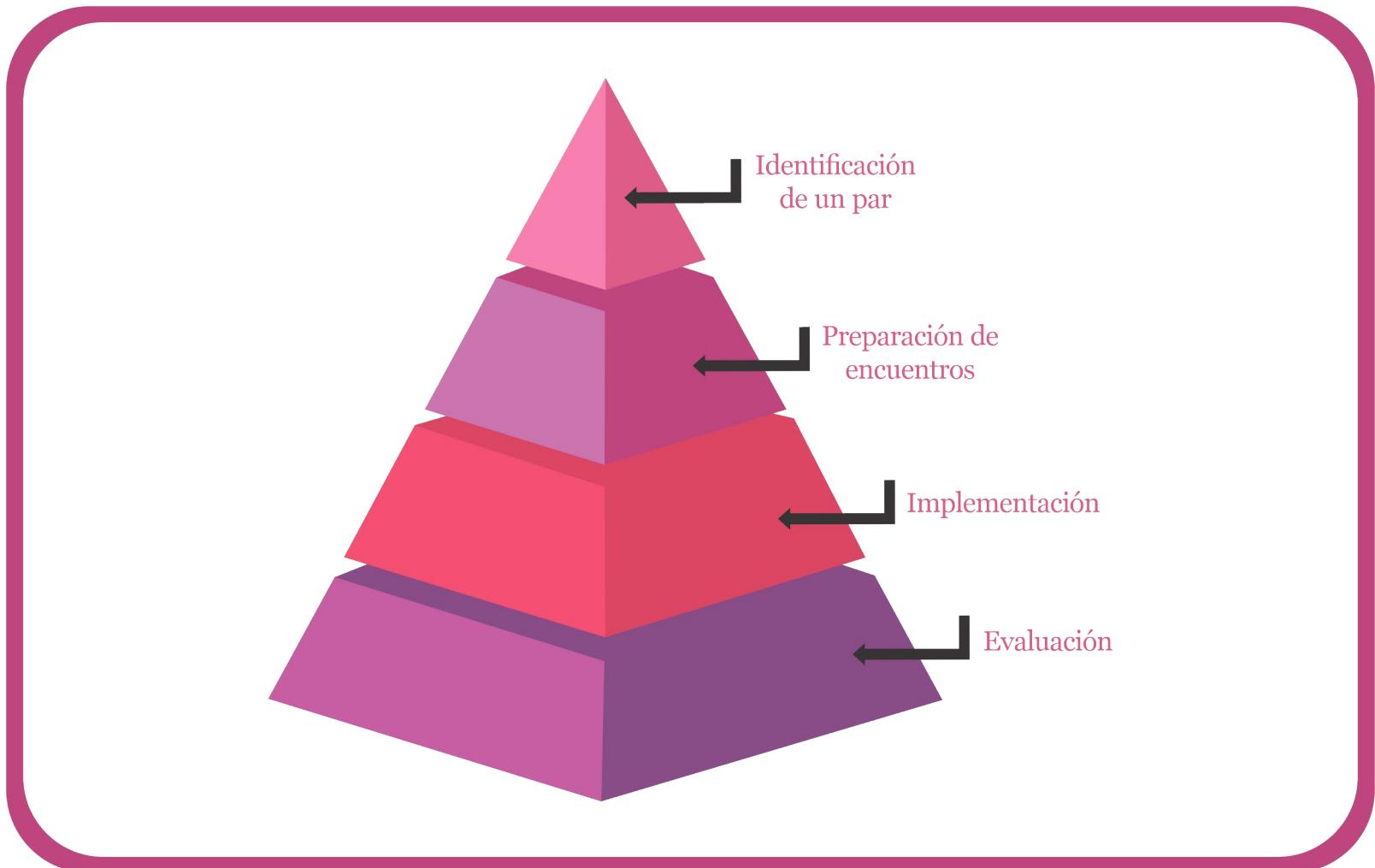


FIGURA 1.
Proceso de planificación, seguimiento y evaluación de las experiencias académicas que se desarrollan en entornos virtuales.

FUENTE: Entornos virtuales. Elaboración propia, 2023.

V. Estrategias de evaluación

En el marco de las estrategias y herramientas que permiten evaluar la docencia colaborativa internacional virtual, y que se adaptan a las propias características de este tipo de entornos mediados por la tecnología, se encuentran las siguientes:

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
Trabajo en línea	Son presentados por los estudiantes de tal forma que el docente pueda dar una valoración cualitativa o cuantitativa de lo expuesto. Además, promueve la participación individual e interacción entre grupos. Se recomienda la implementación del taller virtual a través del uso de las redes sociales para contribuir a la motivación, unión y aprendizaje colaborativo (Coppo, 2020).
Encuestas o test de aprendizaje en línea	Contienen preguntas tipo test o de desarrollo. Además, facilitan la calificación, banco de datos y sistematización (Santacruz, 2020).
Exposiciones de trabajo (proyectos, estudios de caso, gamificación, design thinking)	El principal propósito es generar reflexiones, análisis y alternativas frente a situaciones problemáticas (Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2020). Se desarrollan a través de videoconferencias en modalidad virtual o grupal ante el docente, quien se encarga de dar la retroalimentación de lo expuesto. Asimismo, se recomienda disponer de una plataforma digital que permita la visualización de dichos trabajos y la participación del resto de los compañeros a través de comentarios en línea (Santacruz, 2020).
Foro	Son escenarios de comunicación que promueven el debate, la concertación y consenso entre los participantes mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Facilitan el trabajo asincrónico y permiten el acompañamiento, seguimiento y monitoreo del docente. Como instrumento de evaluación deben fomentar la solución de problemas, incitar a espacios de reflexión y analizar opiniones diferentes (Garibay, 2013).
Rubricas	Consiste en una matriz o tabla que plasma criterios específicos para evaluar los conocimientos y competencias desarrolladas por los estudiantes durante el ejercicio de colaboración virtual. Esta herramienta permite relacionar criterios de evaluación, niveles de logro y descriptores (Belloch, 2012). Además, Del Moral y Villalustre (2013) establecen dos tipos: las analíticas que permiten describir las competencias, habilidades y capacidades a evaluar, y las holísticas que evalúan en términos generales el nivel alcanzado por los estudiantes.

TABLA 2.
Estrategias de evaluación de la docencia colaborativa internacional virtual.

La Tabla 2 expone algunos mecanismos de evaluación que permiten hacer seguimiento a los resultados de aprendizaje planteados en la primera fase del ejercicio de la docencia colaborativa internacional virtual, de tal manera que se aporte al desarrollo de competencias globales y habilidades blandas tanto en docentes como estudiantes. Además, es importante adoptar estrategias de autoevaluación que permitan medir el proceso en su conjunto, resultados obtenidos, fortalezas y oportunidades de mejora de la experiencia.



VI. Beneficios y retos

La docencia colaborativa internacional virtual como proceso de interacción promueve el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo, la oportunidad de conectar culturalmente de manera significativa y de expandir la red de alianzas con otros pares alrededor del mundo. Se trata de una manifestación de la internacionalización virtual propiciada por las Instituciones de Educación Superior que toma importancia en el marco de la pandemia del COVID-19 (Echeverría-King, 2023). Por otro lado, también implica una serie de retos relacionados con la participación activa de todos los actores de manera sostenible, el desconocimiento de este tipo de estrategias y la ausencia de políticas institucionales que permitan dar soporte a cada una de las fases implicadas en este proceso (Flores-Zamora, et al., 2022). En ese sentido, se destacan en la Tabla 3 los principales beneficios y motivaciones para vincular dicha estrategia en las acciones de internacionalización curricular y en casa, y por otro lado los desafíos que se deben enfrentar al momento de su planeación, ejecución y evaluación.

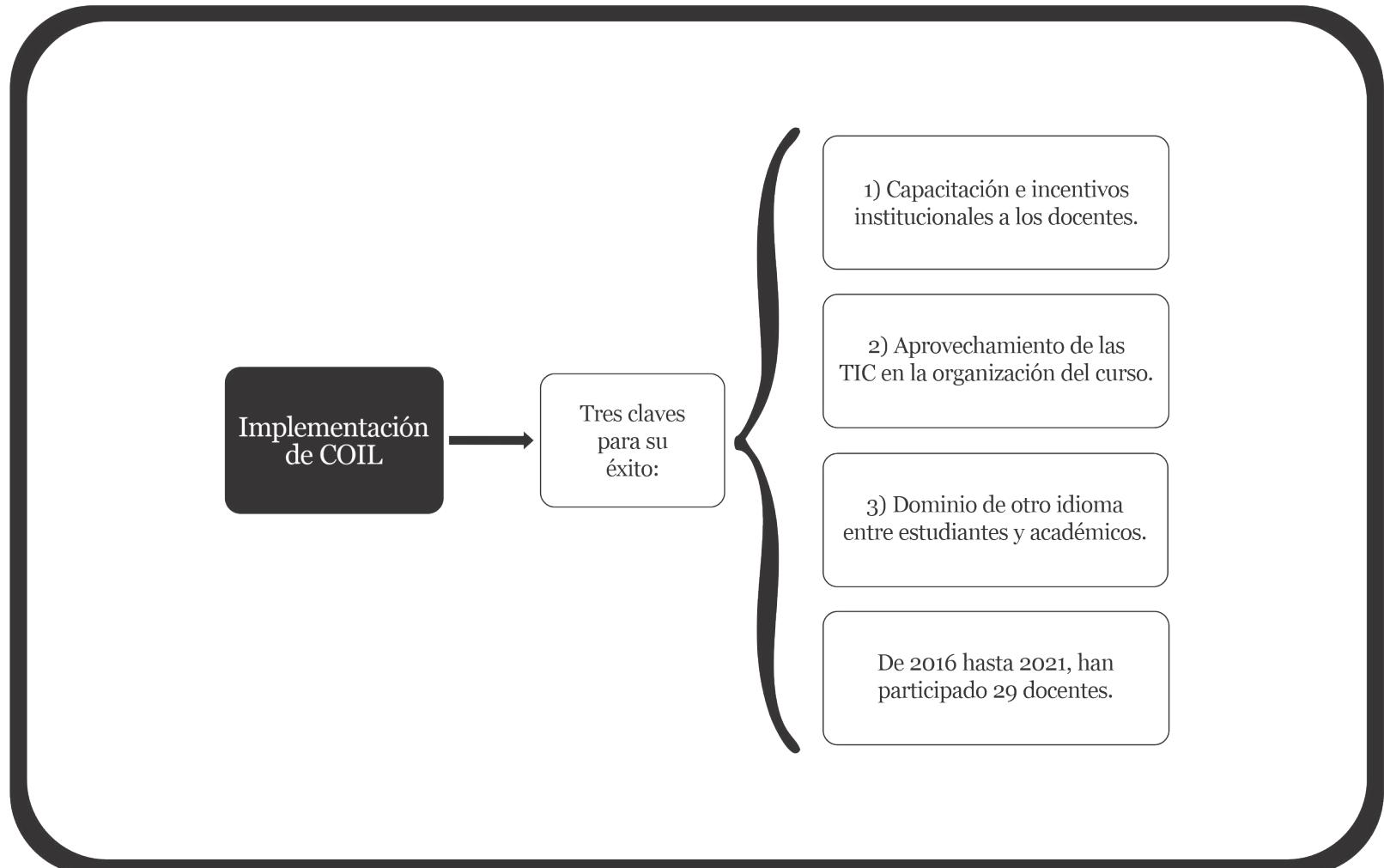
BENEFICIOS	RETOS
<ul style="list-style-type: none"> - Inserción de una dimensión internacional, intercultural e interdisciplinaria al currículo. - Capacidad de desenvolverse en ambientes multiculturales y de afianzar idiomas extranjeros. - Uso de nuevas tecnologías y desarrollo de habilidades digitales y comunicativas. - Ampliación de una red de contactos internacional tanto para el docente como para el estudiante. - Relacionamiento entre docentes de diversas instituciones alrededor del mundo con la posibilidad de combinar modelos pedagógicos, criterios de evaluación y enriquecer las disciplinas involucradas. - Flexibilidad para acceder a contenidos de manera asincrónica y posibilidad de generar intercambio de conocimiento de manera virtual para un mayor número de docentes y estudiantes. - Resolución de problemas a través de la generación de proyectos colaborativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación permanente de los docentes frente a la implementación de los tipos de docencia colaborativa internacional virtual (COIL, clases espejo, webinarios internacionales, entre otros). - Políticas e incentivos institucionales que fortalezcan la estrategia y le aporten sostenibilidad al interior de las universidades. - Participación activa y constante de los actores que brindan soporte académico, administrativo y logístico en el desarrollo de las actividades (docentes, estudiantes, gestores de internacionalización). - Sistematización de las experiencias y desarrollo de bitácoras de evaluación que permitan medir las competencias alcanzadas por docentes y estudiantes. - Disminución de la brecha digital que facilite el acceso a equipos tecnológicos y conectividad de alta velocidad por parte de la comunidad académica. - Desarrollo de competencias lingüísticas que faciliten la interacción con pares de países no hispanohablantes.

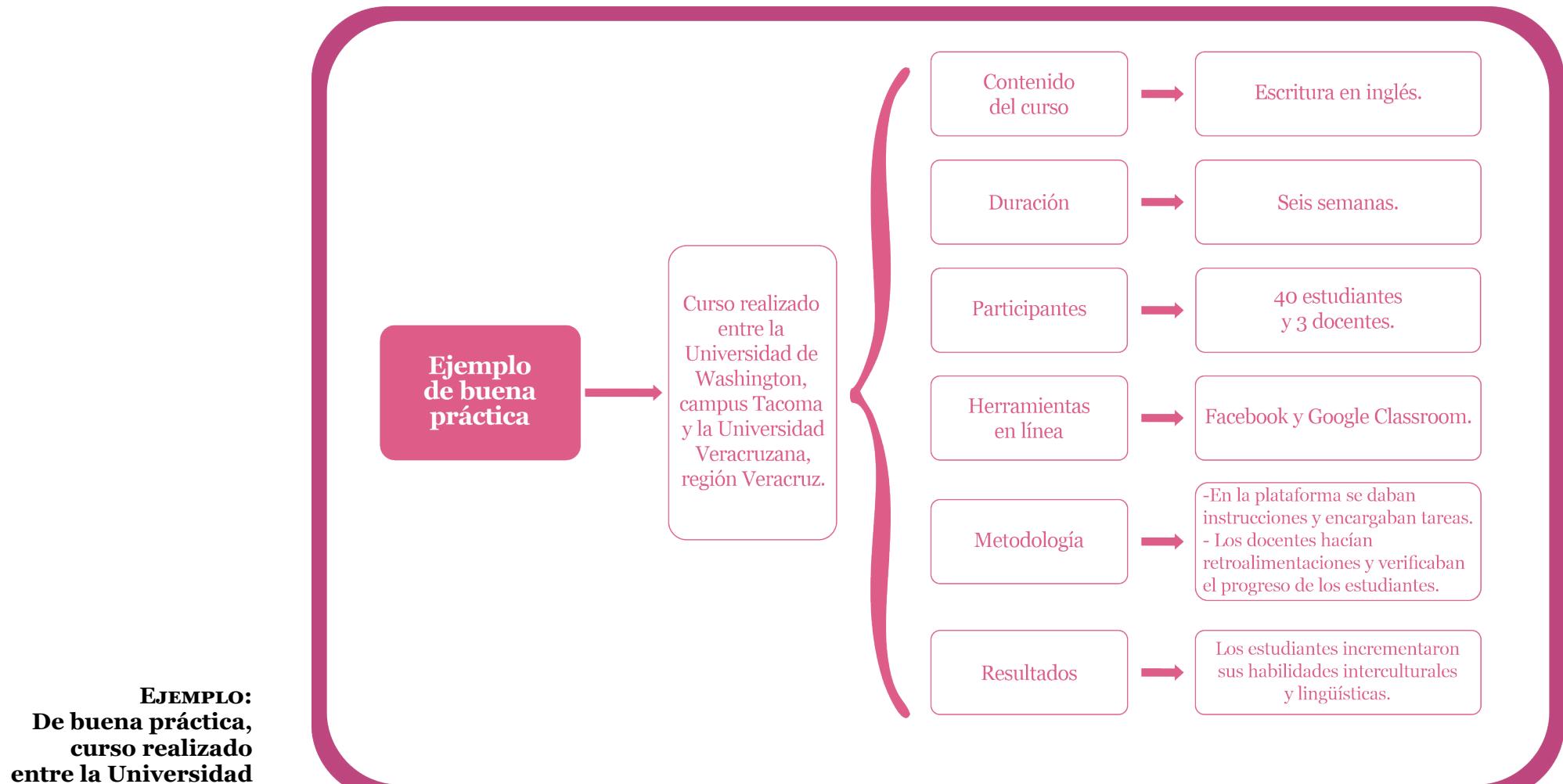
FUENTE:

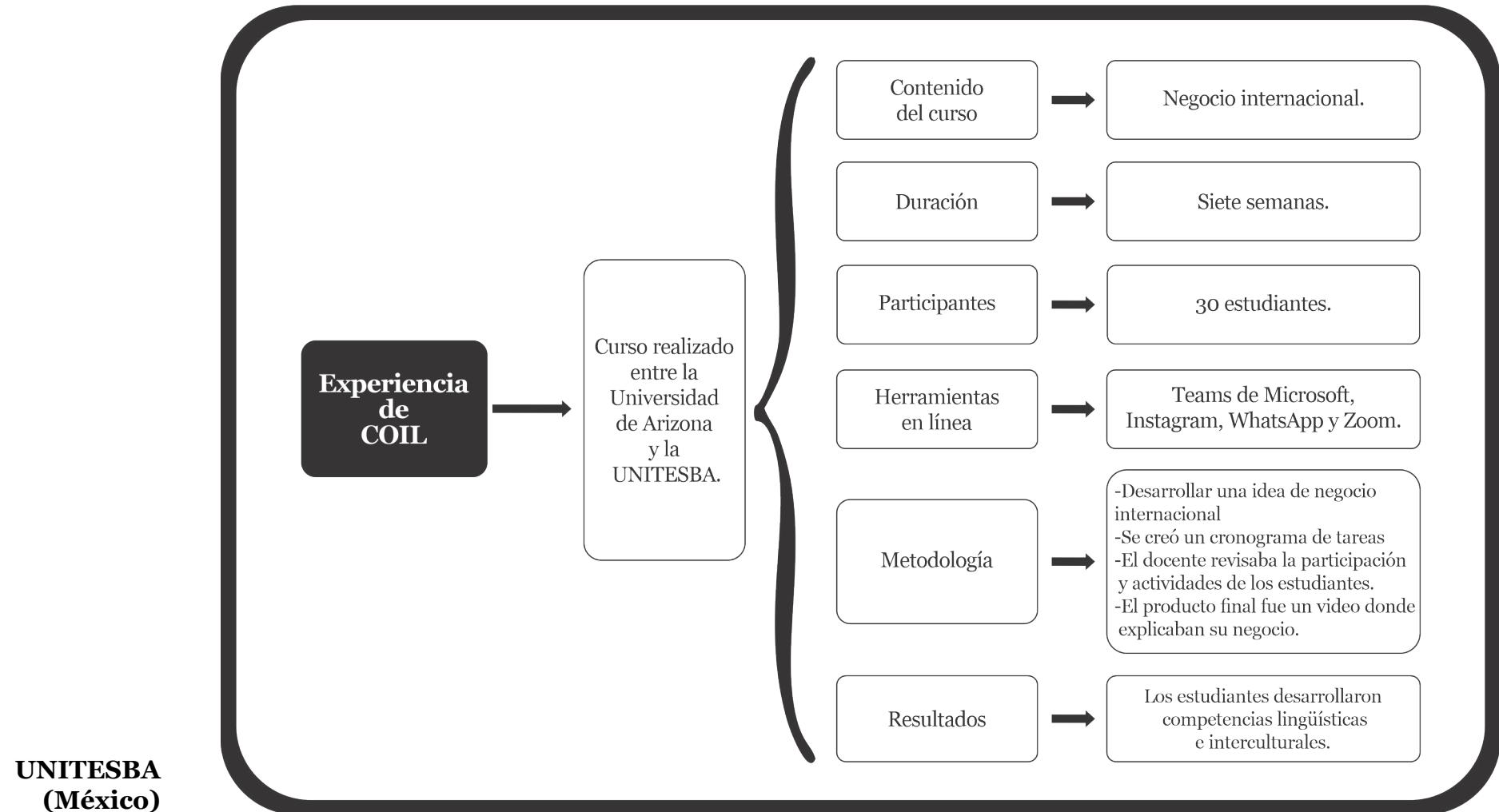
Elaboración propia con base en Flores-Zamora, et al. (2022) y Ramírez y Bustos-Aguirre (2022).

VII. Casos de buenas prácticas de las IES líderes del proyecto

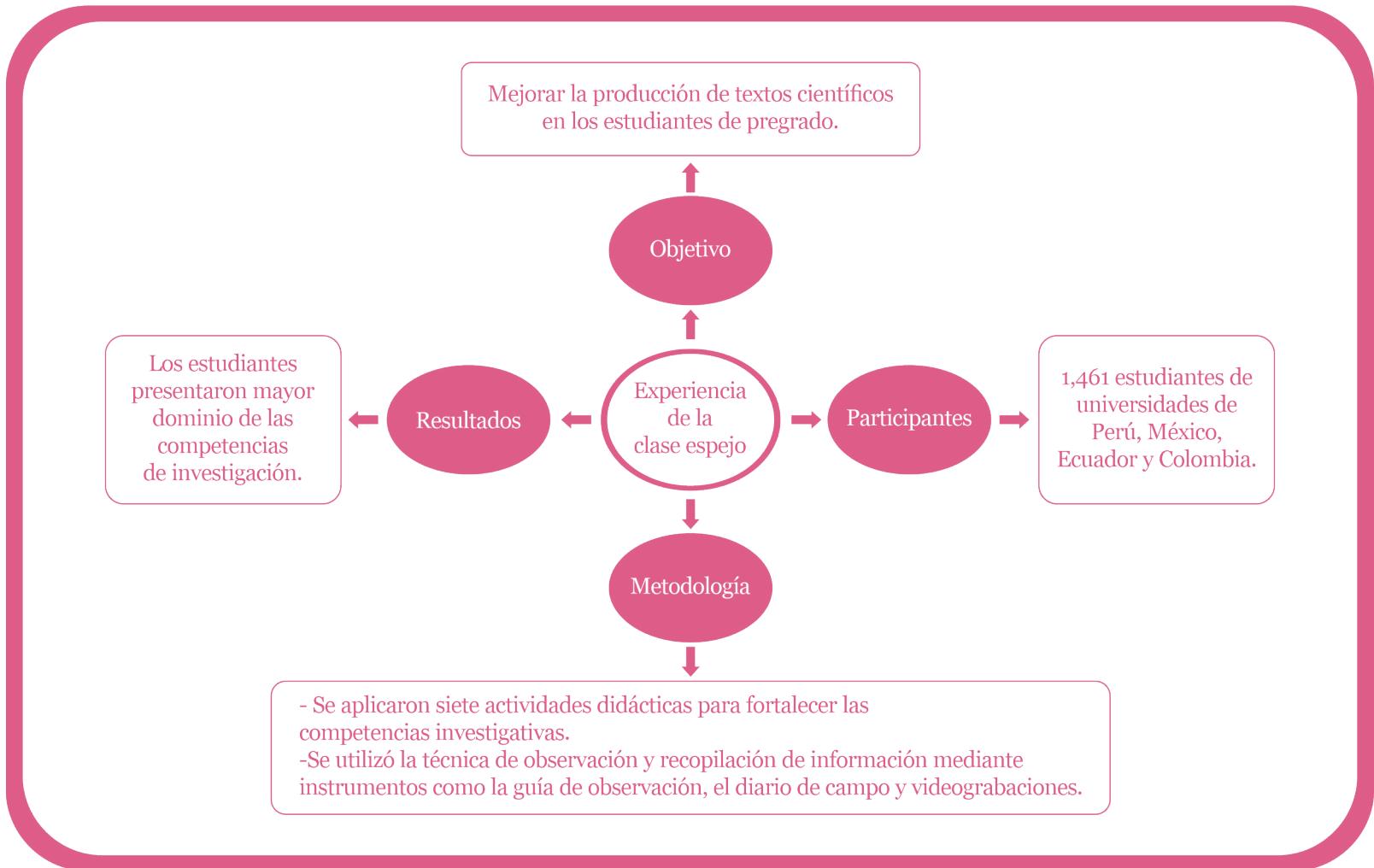
En el caso de buenas prácticas en instituciones de educación superior se localizaron diversas experiencias tanto en México como en Colombia, respecto a COIL y clases espejo, las cuales se presentan a continuación:

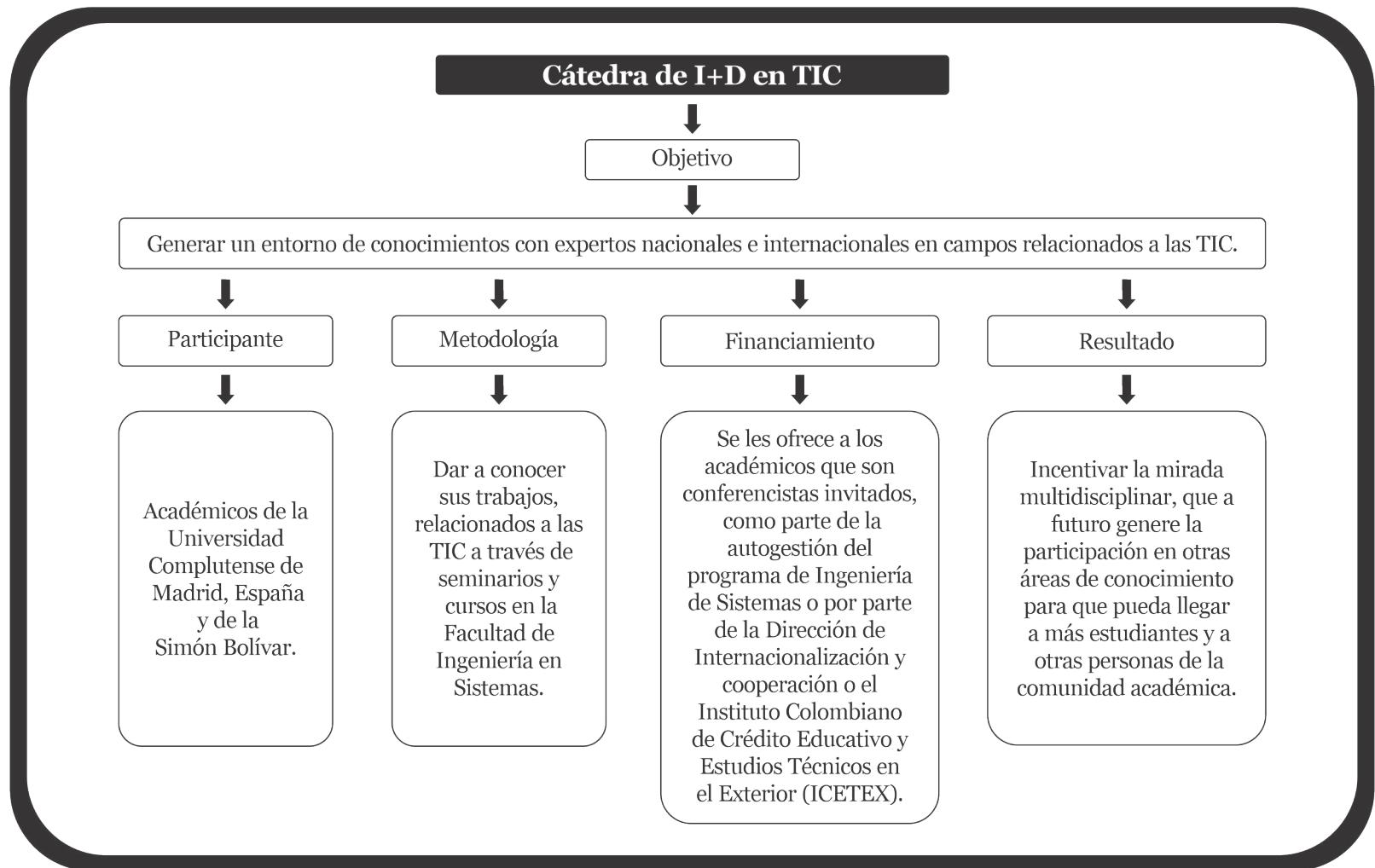


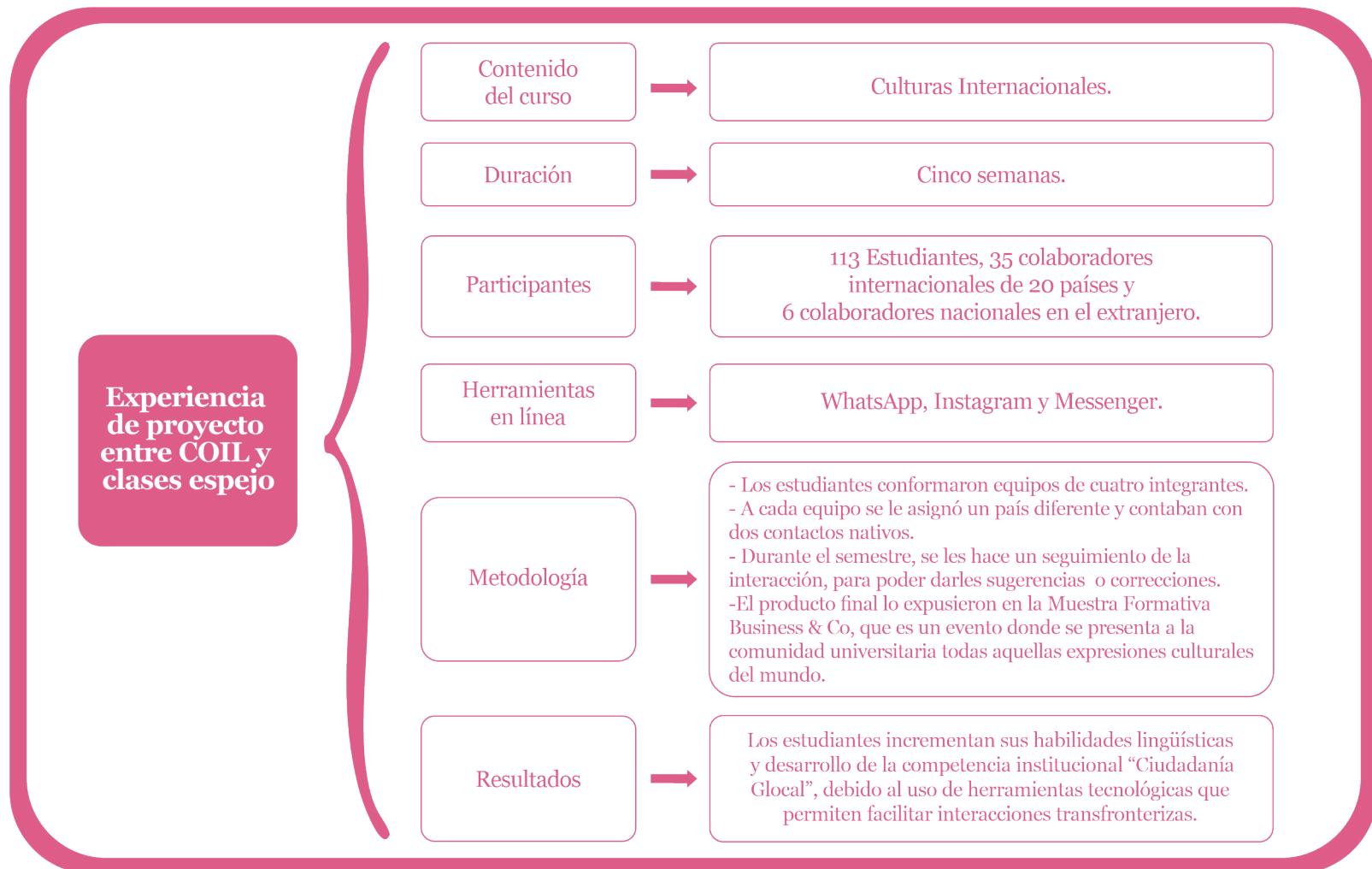




Elaboración propia, 2022 (basado en Troncoso y King, 2021).







EJEMPLO:
De experiencia del
proyecto entre COIL y
las clases espejo.

Elaboración propia, 2022 (Basado en Vergara, Martínez, Rodríguez y Meslier, 2022).

VIII. Plataformas y redes que facilitan la docencia colaborativa internacional virtual

PLATAFORMAS

Las diferentes herramientas digitales que utilizaron los profesores ya sea para realizar COIL o las clases espejo fueron:

REDES

Respecto a las redes que se pueden consultar y ser de ayuda para los profesores para conocer más acerca de COIL o sobre internacionalización del currículum y tecnologías para la docencia son las siguientes:

RED LATINOAMERICANA DE COIL

Es una red interdisciplinaria con interés en la metodología Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea en el nivel de educación superior.

Sus objetivos son:

- 1.- Promover la comunicación entre practicantes e instituciones involucradas en COIL en Latinoamérica
- 2.- Promover la práctica y la investigación de la metodología Aprendizaje Colaborativo Internacional en línea (COIL) en el nivel de educación superior en América Latina
- 3.- Expandir los beneficios de la metodología COIL como una estrategia de internacionalización del currículo en el nivel de educación superior, a través de la colaboración

HERRAMIENTAS DIGITALES



Sistema de Educación Distribuida
(Plataforma propia de la UV)



Microsoft
Teams



Google Classroom



facebook skype



WhatsApp



Google Docs



WIKIPEDIA
The Free Encyclopedia



Instagram



Blackboard
Blackboard Learning System

Elaboración propia, 2022.

con otras redes y organizaciones nacionales e internacionales que promuevan el Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea.

Para mayor información sobre la red, talleres y material relacionado con COIL se puede consultar el siguiente link:
<https://www.uv.mx/coil/>

ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA INTERAMERICANA

Es una red interamericana que ofrece servicios de calidad a sus miembros. Sus esfuerzos actuales se centran en implementar estrategias de internacionalización a través de la gestión de una amplia variedad de eventos internacionales, misiones y programas de desarrollo profesional con el objetivo de brindar nuevas oportunidades a sus instituciones miembro.

A continuación se muestran diferentes enlaces sobre recursos que pueden ser de ayuda para los docentes:

Para mayor información sobre la red y material relacionado con la internacionalización y tecnologías para la docencia se puede consultar el siguiente link:
<https://oui-iohe.org/es/sobre-la-oui/>

MATERIAL	LINK
Libro: Internacionalización conectiva El currículo en un mundo en red	https://oui-iohe.org/wp-content/uploads/2020/08/InternacionalizacionConectivaOUI-COLAM-UCSG.pdf
Webinar: Indicadores para la Internacionalización	https://www.youtube.com/watch?v=Kx6fo8dRVak
Entrevista corta: Internacionalización en Educación Superior	https://vimeo.com/85871586?embedded=true&source=vimeo_logo&owner=22847244
Webinar: La Internacionalización de la Educación Superior en México: El caso de la Universidad de Monterrey	https://vimeo.com/80075094?embedded=true&source=vimeo_logo&owner=22847244
Webinar: Indicadores de la Internacionalización de la Educación Superior: ¡Mida las capacidades de su institución!	https://vimeo.com/80015046?embedded=true&source=vimeo_logo&owner=22847244
Webinar: Internacionalización de la Educación Superior en Brasil: Perspectivas del CAEI 2012	https://vimeo.com/80073208?embedded=true&source=vimeo_logo&owner=22847244
Webinar: Internacionalización de la investigación en Brasil – Oportunidades de cooperación internacional	https://vimeo.com/80081141?embedded=true&source=vimeo_logo&owner=22847244

IX. Gestión institucional de la docencia colaborativa internacional virtual

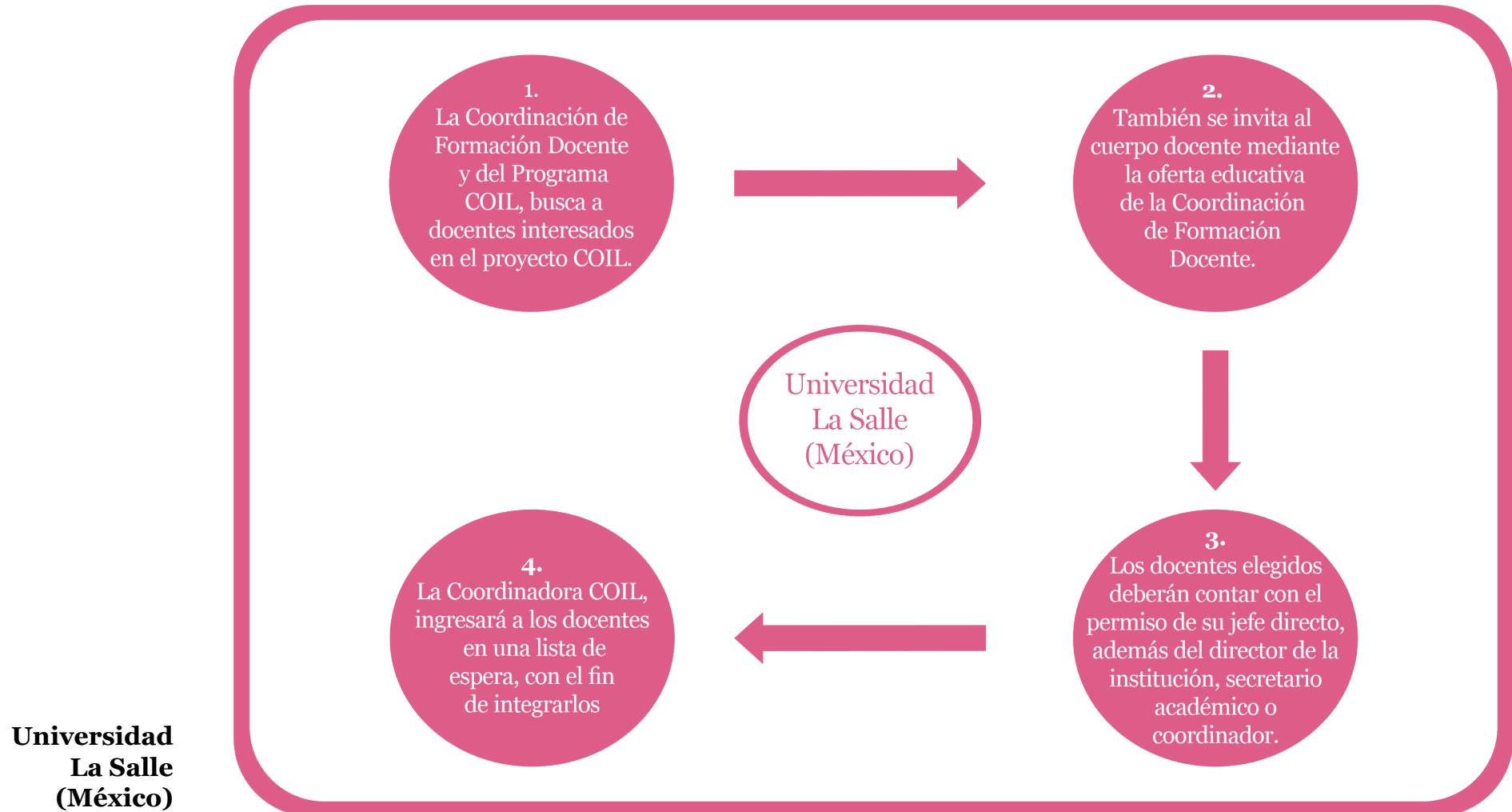
Para el caso de la implementación de COIL se encontraron diversas experiencias tanto nacionales como internacionales, las cuales presentan diferentes pasos a seguir dependiendo de la institución, como se podrá observar a continuación:

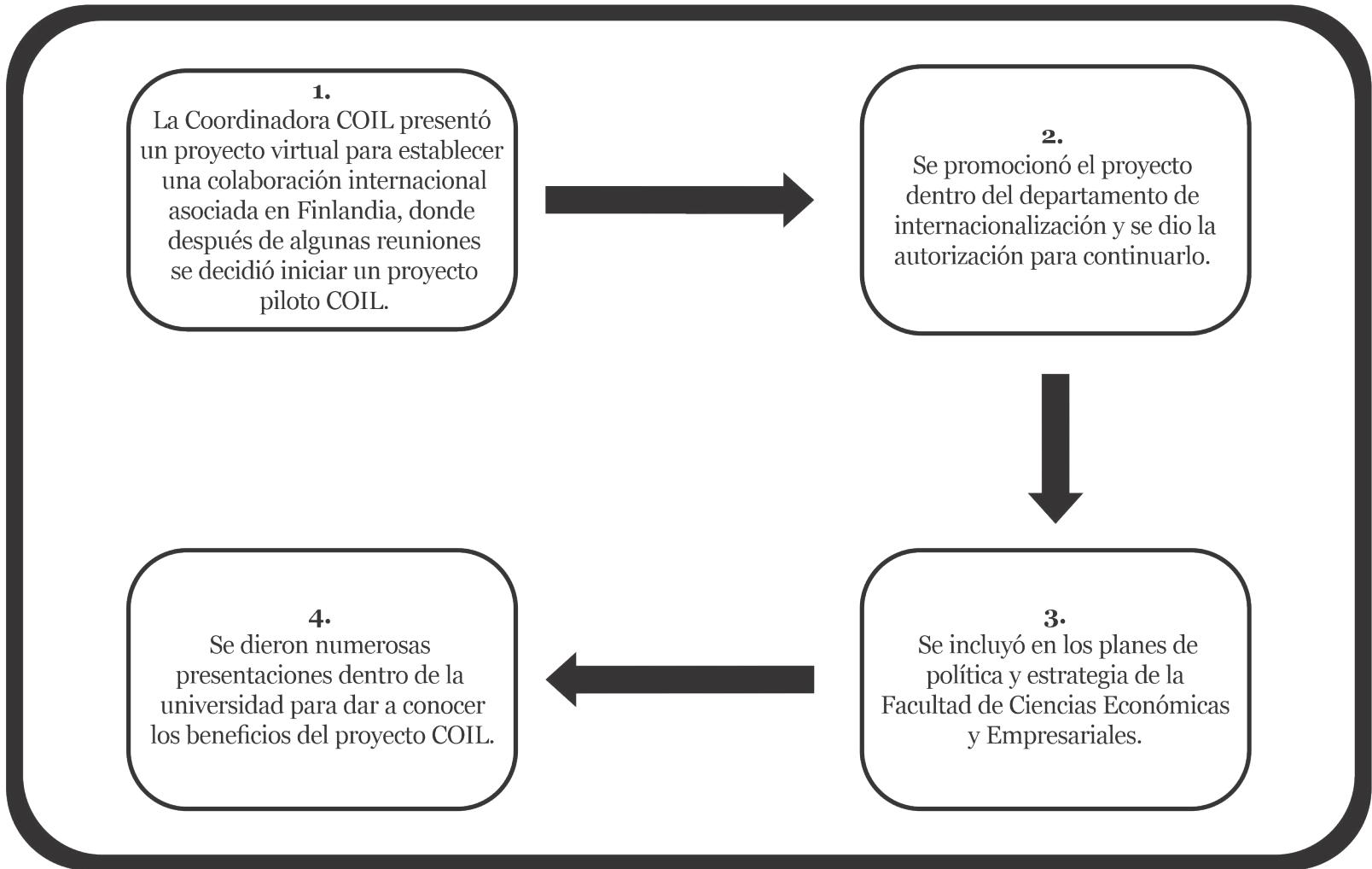
**Universidad
Veracruzana
(México)**

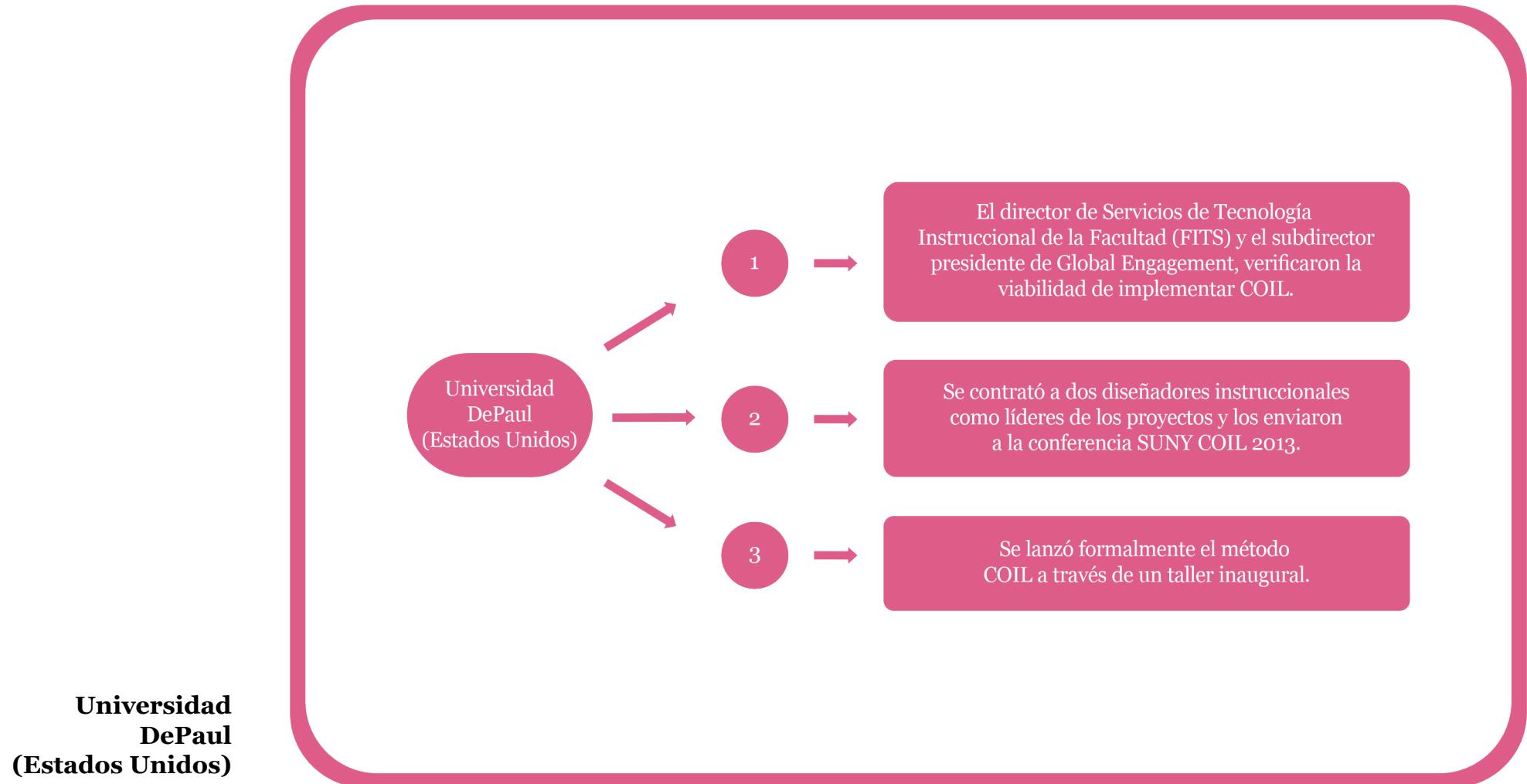
Universidad
Veracruzana
(México)

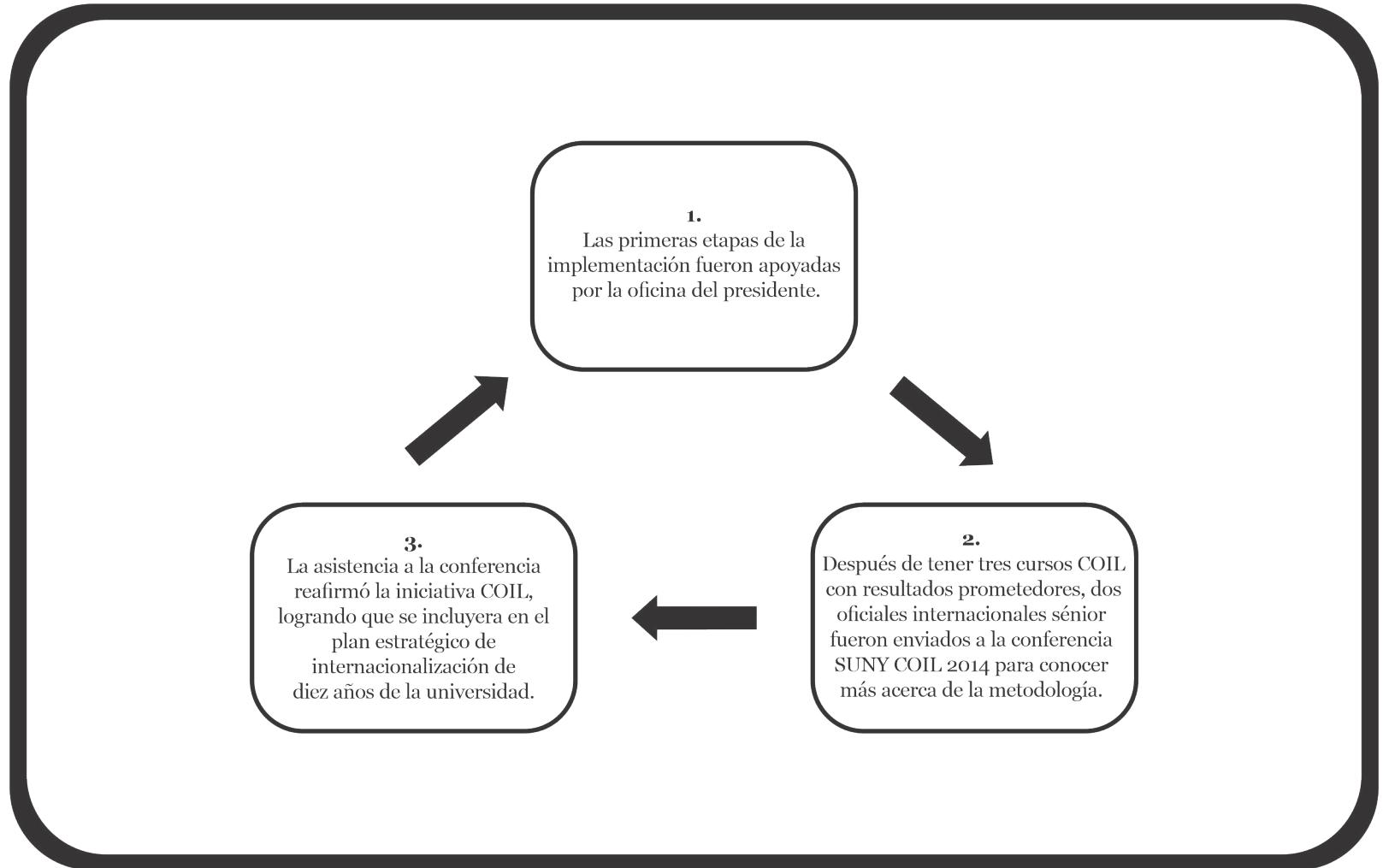
- 1 → La Coordinación COIL gestionó ante SUNY COIL Center desarrollar un curso de entrenamiento.
- 2 → SUNY autorizó que se diseñara el curso que se llama Virtual Internationalization Collaborations (VIC).
- 3 → El VIC se imparte a través de la plataforma EMINUS 4 (Plataforma propia de la UV).
- 4 → El entrenamiento VIC, se ha impartido cada semestre en inglés; desde febrero de 2021, también se ofrece en francés y español.
- 5 → En el primer año (2018-2019) participaron 61 académicos de la UV y 61 académicos extranjeros de Brasil, Turquía, Colombia, Irlanda, Costa Rica, Estados Unidos, Marruecos, Rumania, Chile, Francia, Irán, Israel, Serbia, Sudáfrica.

Elaboración propia, 2022.









X. Recursos

Para mayor información, a continuación se presentan en el cuadro algunos videos donde se plasman algunas experiencias de buenas prácticas en diversas universidades tanto mexicanas como colombianas.

TÍTULO	DURACIÓN	LINK
Testimonios UV sobre COIL	5:00-10:00	https://www.uv.mx/coil/recursos-coil/videos-de-interes/
Testimonio de la Universidad de Guadalajara	8:25	https://drive.google.com/file/d/1xFy9wAkwdxMwxoyrZA_MsnWSsOdPtM/view?usp=drivesdk
Testimonio de la Universidad de la Guajira sobre Clase Espejo	2:15	https://youtu.be/TawoPvkhhDE
Testimonio UDEM-COIL	5:13	https://www.youtube.com/watch?v=ehQWlP8qr-A&t=4s
Testimonios Internacionalización en casa COIL de docentes UDEM y Universidad El Bosque Bogotá, Colombia	7:01	https://www.youtube.com/watch?v=rvR379YuBuw
Testimonios de docentes y estudiantes de la prepa UDEM con proyectos COIL	5:16	https://www.youtube.com/watch?v=Y4xLvBmalXA
Testimonios UNITESBA-COIL	2:33	https://www.youtube.com/watch?v=7YbILPApzMg
La Salle-Bajío-COIL	10:17	https://www.youtube.com/watch?v=xylbl49yGg
UNAM-COIL	46 segundos	https://www.youtube.com/watch?v=b73uCN56upo



REFERENCIAS

Agrawal, A. K., & Mittal, G. K. (2018). *The role of ICT in higher education for the 21st century: ICT as a change agent for education. Multidisciplinary Higher Education, Research, Dynamics & Concepts: Opportunities & Challenges For Sustainable Development*, 1(1), 76-83. <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Role-of-ICT-in-Higher-Education-for-the-21st-as-Agrawal-Mittal/477bd-b4337b5c997b54a66529861633c03c737ad>

Alvarez, X. P. (2019, October 16-18). *The virtual collaborative work and the development of intercultural competences in university student's: The case of Virtual Global Teams [ponencia]*, Leon, España. <https://doi.org/10.1145/3362789.3362858>

Anderson, T., Liam, R., Garrison, D. R., & Archer, W. (2001). Assessing teaching presence in a computer conferencing context, *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 5 (2), 1-17. <https://doi.org/10.24059/olj.v5i2.1875>

Belloch, C. (2012). La evaluación en los EVA. Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA9.pdf>

Bijnens, H., & Op de Beeck, I. (2006). *The integration of virtual mobility in Europe*. <https://lirias.kuleuven.be/retrieve/233048>

Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Center for Collaborative Online International Learning (2016). *Faculty Guide for Collaborative Online International Learning Course Development*. State University of New York Global Center. <https://bit.ly/3m7XJ5z>

Chiecher Costa, A. (2019). Estudiantes en contextos de educación a distancia. Variables vinculadas con el logro académico. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 203-223. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23368>

Contreras, P. A. R., González, B. M., & Paniagua, P. M. M. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de investigación*, 12(2), 132-138. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>

Coppo, A. (2020). Estrategias de enseñanza del diseño para una nueva generación. El rol docente y el vínculo con el estudiante en el marco de las TIC'S. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*. <http://dx.doi.org/10.18682/cdc.vi84.3743>

Creelman, A. & Lowe, C. (2019). Mainstreaming Virtual Mobility – Helping teachers to get on board. En A. Turula, M. Kurek, & T. Lewis (Eds.). *Telecollaboration and virtual exchange across disciplines: in service of social inclusion and global citizenship* (pp.15-22). Voillans. <https://bit.ly/3pkfvTj>

Del Moral, M. E. y Villalustre, L. (2013). e-Evaluación en entornos virtuales: Herramientas y estrategias. *IV Jornadas Internacionales de Campus Virtuales*. <http://campusvirtuales2013.uib.es/docs/113.pdf>

Dooly, M. (2007). “Choosing the appropriate communication tools for an online exchange.” In R. O'Dowd, (ed.) *Online intercultural exchange. An introduction for foreign language teachers*, (pp. 213-234). Clevedon: Multilingual Matters.

EADTU (2010). EPICS: *New Opportunities For International Student Mobility*. EADTU. <https://bit.ly/31ErhOL>

Echeverría-King, L. (Productor). (2023, enero 21). *Diplomacia científica para América Latina* (Audio podcast.) Educación Superior – Internacionalización-Diplomacia científica - Ciencia. <https://open.spotify.com/show/24EWiXFgSxDXKZhM5583fp>

Ernest, P., Guitert Catasús, M., Hampel, R., Heiser, S., Hopkins, J., Murphy, L., & Stickler, U. (2013). Online teacher development: Collaborating in a virtual learning environment. *Computer assisted language learning*, 26(4), 311-333. <https://doi.org/10.1080/09588221.2012.667814>

Dukova, D., Mendivelso, F., Mejía, A., & Duarte, I.(2022). Internacionalización del currículo en Colombia: reflexiones y experiencias académicas. En B. Leask, Torres-Hernandez M., Bustos-Aguirre M., De Witt H. (Coords). *REIMAGINAR LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO*, (pp.187-204), Editorial Universidad de Guadalajara. <https://bit.ly/3xpnuP1>.

Ehuletche, A. M., Lado, S. I., Atlante, M. E. & Malbernat, L. R. (2018). Competencias para el uso de tecnologías educativas de docentes de nivel superior. Análisis longitudinal del período 2012-2017 en América Latina. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 9(17), 9-21. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/22987>

Ferreira, R., Fuente, J. & Perez, R (2017). *UbiCamp: Results of a pilot interchange of virtual mobility*. *Journal of Yaşar University*, 12, 26-41.

Ferreiro, R. (2006). Un concepto clave para aplicar exitosamente las tecnologías de la educación: los nuevos ambientes de aprendizaje. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (8-9), 121-154. <https://hdl.handle.net/20.500.12552/4281>

Flores-Zamora, A. F., Montaño, O. D. L., & Echeverría-King, L. F. (2022). La Docencia Colaborativa Internacional Virtual (DOCIV) y su potencial en América Latina. *Revista de Educación Superior en América Latina*. https://www.researchgate.net/profile/Luisa-Echeverria-King/publication/362929633_La_Docencia_Colaborativa_Internacional_Virtual_DOCIV_y_su_potencial_en_America_Latina/links/6307a619acd814437fd6deo4/La-Docencia-Colaborativa-Internacional-Virtual-DOCIV-y-su-potencial-en-America-Latina.pdf

Galindo, L. (2015). Estrategias de aprendizaje colaborativo en la virtualidad. In *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*, (pp. 55-76). Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente (CENID).

Garibay, M. T. (2013). *El foro virtual como recurso integrado a estrategias didácticas para el aprendizaje significativo*. Centro de Estudios Avanzados. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/cea-unc/20161114025652/pdf_1198.pdf

Gregori, P., Martínez, V., & Moyano-Fernández, J. J. (2018). Basic actions to reduce dropout rates in distance learning. *Evaluation and program planning*, 66, 48-52. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2017.10.004>

Hernández-Sellés, N., González-Sanmamed, M., & Muñoz-Carril, P. C. (2015). El rol docente en las ecologías de aprendizaje: análisis de una experiencia de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Profesorado, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(2), 147-163. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev192ART9.pdf>

Keengwe, J., & Kidd, T. T. (2010). Towards best practices in online learning and teaching in higher education. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 6(2), 533-541. <https://www.semanticscholar.org/paper/Towards-Best-Practices-in-Online-Learning-and-in-Keengwe-Kidd/3494998f1c80c7745998d-969686f394aaddb6735>

Lázaro-Cantabrina, J. L., Gisbert-Cervera, M., & Silva-Quiroz, J. E. (2018). Una rúbrica para evaluar la competencia digital del profesor universitario en el contexto latinoamericano. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (63), 1-14. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.63.1091>

López Olivera López, R. (2021). Intervenciones educativas con metodología COIL en la universidad veracruzana: Un acercamiento a los saberes digitales y competencias interculturales de los docentes. *En XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp. 1-11).

López, R. (2021, noviembre 15). Intervenciones educativas con metodología COIL en la universidad veracruzana: Un acercamiento a los saberes digitales y competencias interculturales de los docentes [Ponencia]. *XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Puebla*. <https://www.uv.mx/en/coil/wp-content/uploads/sites/6/2022/06/Intervenciones-educativas-con-metodologia-COIL.pdf>

Martín, A. G. (2008). Las TIC en la formación del maestro: " realfabetización" digital del profesorado. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (63), 191-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2863069>

Meza, O. (Junio de 2018). Proyecto de docencia colaborativa basada en el modelo COIL. <http://repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle/760>

Montoya N., Mosquera S., Pérez M., & Arroyave, D. (2018). Competencias TIC del docente siglo XXI en educación superior. *Revista ESPACIOS*, 39(53), 1-18. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-03.pdf>

Mora-Vicarioli, F., & Hooper-Simpson, C. (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-26. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.19>

Morón-Martín, M. (2016). “*Spontaneous Virtual Mobility*” in translation and interpreting: results from an exploratory project. *The Interpreter and translator trainer*, 10(2), 224-240. <https://doi.org/10.1080/1750399X.2016.1198182>

O'Dowd, R (2017). Virtual Exchange and internationalising the classroom. *Training Language and Culture*, 1(4), 8-24. <http://doi.org/10.29366/2017tlc.1.4.1>

Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Movilidad virtual en Instituciones de Educación Superior de América Latina y el Caribe (MOVESALC): Guía para el diseño, implementación y seguimiento de acciones de movilidad virtual 2021*. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/movilidad-virtual-en-instituciones-de-educacion-superior-de-america-latina-y-el-caribe-movesalc-guia-para-el-diseno-implementacion-y-seguimiento-de-acciones-de-movilidad-virtual-2021>

Organización de las Naciones Unidas (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC's en educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.* Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251.locale=en>

Orozco, E. (2022). Cátedra de I+D en TIC: Una Estrategia para la Internacionalización del Currículo del Programa de Ingeniería de Sistemas. En: Molina R., Pérez M., & Lafont, T. *Buenas prácticas para la internacionalización del currículo. “Experiencias en la Universidad Simón Bolívar”* (pp. 49-58). Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.

Rajagopal K., Firssova O, Op de Beeck I., Van der Stappen E., Stoyanov S., Henderikx P, & Buchem I. (2020). “Learner Skills in Open Virtual Mobility”. *Research in Learning Technology*, 28, <https://doi.org/10.25304/rlt.v28.2254>

Ramírez-Marín, F., Núñez-Figueroa, L. C., & Blair, N. (2020). Collaborative Online International Learning: Language and Cross-Cultural Experiences of University Students. *Matices en Lenguas Extranjeras*, 14(1), 118-162. <https://doi.org/10.15446/male.v14n1.92144>

Ríos J., Gómez E. & Rojas M. (2018). Valoración de Competencias Tic del Profesorado Universitario: Un Caso en Chile. *Revista de Medios y Educación*, (52), 55-65. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.04>

Ritonija, N., Ravnik, I., Dominko, J. (2016, 29 al 30 de septiembre). Pedagogical model for enhancing communication in internationally mixed groups in virtual mobility [conferencia]. *The Seventh International Conference on eLearning*, Serbia, Belgrade.

Ramírez, A. y Bustos-Agüirre, M. (2022). Beneficios, inconvenientes y retos de los cursos COIL: las experiencias de los académicos. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34 (2), 328-352. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i2.579>

Rodríguez, V. (2019). Intercambio virtual programas collaborative online international learning (COIL) y virtual international collaborations (VIC). En: *Retos y perspectivas de la internacionalización en la Universidad Veracruzana 2017-2021* (pp. 51–59). Universidad Veracruzana.

Rodríguez, B. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y aprendizaje colaborativo en una sociedad que avanza. En *Docencia Colaborativa Universitaria: planificar, gestionar y evaluar con los entornos virtuales de aprendizaje* (pp. 15-24), Ediciones de la Universidad Castilla-La Mancha. <https://bit.ly/3TzRCW>

Rourke, L. y Anderson, T. (2002). Using Peer Teams to Lead Online Discussions. *Journal of Interactive Media in Education*, (1), 1-21. <https://doi.org/10.5334/2002-1>

Rubin, J. (2017). Embedding collaborative online international learning (COIL) at higher education institutions. *Internationalisation of Higher Education*, 2, 27-44. <https://studyabroad.uic.edu/wp-content/uploads/sites/256/2020/08/Rubin-Embedding-Collaborative-Online-International-Learning-at-Higher-Education-Institutions.pdf>

Salinas, M. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Pontificia Universidad Católica de Argentina*, p. 1 – 12. https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Facultad%20de%20Ciencias%20Sociales/PDF/educacion/articulos-educacion-eva-en-la-escuela_web-depto.pdf

Sangrà, A. (2001). Enseñar y aprender en la virtualidad. *Educar* (28). 117-131. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/15683/20746-20670-1-PB.pdf?sequence=1>

Santacruz, E. (2020). Evaluación de las actividades en los entornos virtuales de aprendizaje. En Rodríguez Martín, B. (Coord.), *Docencia colaborativa universitaria: planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje* (pp. 37-51). Universidad de Castilla – La Mancha.

Scagnoli, N. (2006). El aprendizaje colaborativo en cursos a distancia. *Investigación y ciencia*, 14(36), 39-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67403608>

Teräs, H. (2016). Collaborative online professional development for teachers in higher education. *Professional development in education*, 42(2), 258-275. <https://doi.org/10.1080/19415257.2014.961094>

Tereseviciene, M., Volungeviciene, A. & Dauksiene, E. (2013). Fostering Internationalisation in Higher Education by Virtual Mobility. *Acta Technologica Dubnicae*, 3(2), 1-15. <https://doi.org/10.1515/atd-2015-0015>

Troncoso, P. y King, C. (2021). La internacionalización en las instituciones de educación superior, caso UNITESBA universidad. *Management Review*, 6(2), 31–42. <https://doi.org/10.18583/umr.v6i2.183>

Universidad del Rosario. (s.f.). Aulas Internacionalizadas – Metodología COIL (Collaborative Online International Learning). <https://urosario.edu.co/PortalUrosario/media/UR-V3/Virtual%20Exchange/pdf/Guia-COIL-GLOBAL-CLASSROOM.pdf>

Universidad peruana de Ciencias Aplicadas. (2020, abril 14). ¿Cómo evaluar en línea? Cinco propuestas a tu alcance. *Innovación educativa*. <https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2020/04/14/como-evaluar-en-linea-cinco-propuestas-a-tu-alcance/>

Vergara, M., Martínez, C., Rodríguez, J. y Meslier, D. (2022). Movilidades Virtuales como Estrategia de Aprendizaje Colaborativo en Línea. En: Molina R., Pérez M., & Lafont, T. Buenas prácticas para la internacionalización del currículo. “*Experiencias en la Universidad Simón Bolívar*” (pp. 71-84). Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.

Winkelman, M. (1994). Cultural shock and adaptation. *Journal of Counseling & Development*, 73(2), 121-126. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1994.tb01723.x>

Yangali, J., Varón, N. & Calla, K. (2021). Clase espejo, una estrategia de internacionalización pedagógica para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidades latinoamericanas. *Zona Próxima*, 35, 3-21. DOI: <https://doi.org/10.14482/zp.35.001.42>

Zhang, S., Wen, Y., & Liu, Q. (2022). Exploring student teachers' social knowledge construction behaviors and collective agency in an online collaborative learning environment. *Interactive learning environments*, 30(3), 539-551. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10494820.2019.1674880>

